

# ディスレクシア児童を対象とする 学習支援室



竹内正宏

## 資料:平谷こども発達クリニック学習支援室の歩み

- 1) 不器用な子どものための**スポーツ遊びの教室**  
(平成5年6月隔週土曜。療育センター)
- 2) 嶺南スポーツ教室 (①の**嶺南支部**としてH11年秋敦賀市で開設)  
(嶺南教育センターノ堅田先生と協力。独自の発展を遂げる)
- 3) **はぐくみ療育教室開設** (平成9年8月より開催)  
スポーツ教室+学習塾(福井駅東一軒家。16時~20時開催  
保護者がグループを作り→**LD親の会**および**アスペの会**発足  
クリニックからスタッフを派遣・・・建物老朽化により後に閉鎖)
- 4) クリニック内での学習支援
  - ① 作文教室開催(いろいろ工夫したが、長続き困難)
  - ② 学研学習教室開催(大手学習塾との連携に期待。2年で閉鎖)
  - ③ 津田節子先生の支援で学習教室開催(2年で閉鎖:目的が曖昧)
  - ④ 2017.6より現学習支援室開催(竹内 他)

ここに  
はぐくみの写真  
を入れます

はぐくみ  
療育教室



スポーツ教室⇒フットサルクラブ (はぐくみ事業所)  
はぐくみ学習塾 ⇒学習支援室 (クリニック)



## 経緯

前 発達障害（神経症）児対象のボランティア活動  
(平谷Dr.)

2001年



後 ・ 作文教室 ・ 学習支援室（学研と）

2017年6月

学習支援室



## 3つのねらい



できた！わかった！→学ぶ楽しさ



友達ができる→ふれあう喜び



学ぶ力・友達とかかわる力の基盤





# 学ぶ力・友達とかかわる力の基盤

- ・ワーキングメモリー ・ 注意力
- ・ 集中力 ・ やる気 ・ 続ける力
- ・ がまんする力 ・ ていねいさ
- ・ 負けを受け入れる力 など



## 対象となった児童



-  のべ17名 (2017.6～2018.3) 男16女1
-  低(小1～2) 中(小3～4) 高(小5～6)  
各グループ4～6名
-  診断名 DD16 書字障害1  
併存症 (ADHD12 ASD9)
-  学校における在籍  
通常学級14 (通級5) 特支学級 3



## スタッフ

元教員      心理士      言語聴覚士  
特別支援教育専攻の大学生



## 活動内容



**時間** 週1回 17:00～18:30



**内容** 1 アタマげんき学習

2 宿題

3 なかよし遊び





# どこどこ (アタマげんき学習)



# どどここ（アタマげんき学習）

## 4. 買物しよう



みつけて どこ？

1

足をかぶせて



「ヤッホー  
いっしょに食べよう」

2

目のまわりの花



「この花、よさこん  
てくれるかな」

3

耳のまわりの花



「おかあさんへ  
も食べたいよう」

かぞえて どこ？どこ？

- 4 3本の花たば5つ
- 5 ケーキのはこ5つ

さがして どこ？どこ？どこ？

- 6 赤茶色のマフラーの子  
「ぎよ、お魚が動いた！」

- 7 青いかごを持っている子  
「キャベツ買わなくちゃ！」
- 8 はこを落としちゃった子  
「ケーキつぶれたかな。」







## 4. 買物しよう



おつけて どこ?

1

お魚の店



「ヤッホー  
いっしょにお魚を  
食べよう」

2

お花の店



「この花、すてきな  
ぞねかな」

3

お茶屋



「おあさん、ほく  
も食べたいよう」



かぞえて どこ?どこ?

4 3本の花たば5つ

5 ケーキのはこ5つ

さがして どこ?どこ?どこ?

6 赤茶色のマフラーの子

「ぎよ、お魚が動いた!」

7 髷いごを持っている子  
「キャベツ買わなくちゃ!」

8 はこを落としちゃった子  
「ケーキつぶれたかな。」



Dr. 宮尾益知  
医学博士  
どんぐり発達クリニック院長

この教材の良さは、全体像を捉えるためには、部分的な特徴（色、形など）をどう見ればよいのかが考えられて、わかるようになることだ。この絵を何回も見て繰り返しやることで、どうやって探したら良いかわかる。要するに視覚的なワーキングメモリが上がり、探し方の訓練になる。すると処理速度が上がってくる。



Dr. 安原昭博  
医学博士  
安原子どもクリニック院長

「さがしてどこどこ」では、文章で書いてある問題を解くので、二次記憶を使うことになります。文章理解能力を高めることもできます。スモールステップでだんだん難しい課題になっているので、時間がかかる課題が苦手な子も、長時間取り組む力を身に付けることができます。脳の基本的なトレーニングである一時記憶と二次記憶を鍛え、文章の理解を促すことのできる大変すぐれた教材です。

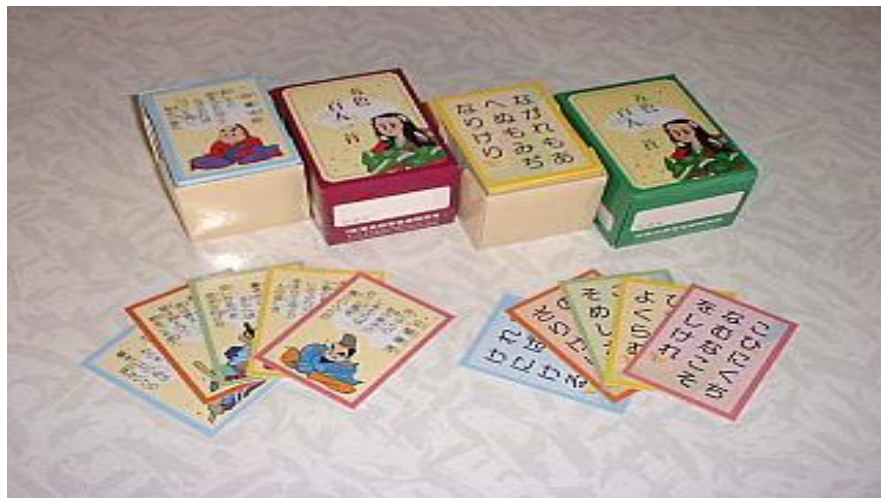
# 五色百人一首（アタマげんき学習）



- ルールを守る力
- 言葉のリズム
- 文字を読む力



# 五色百人一首



# 五色名文格言 暗唱かるた



- ・ ルールを守る力
- ・ 言葉のリズム
- ・ 文字を読む力







# ソーシャルスキルかるた



- ・ ルールを守る力
- ・ 文字を読む力
- ・ かかわる力
- ・ 生活習慣



表

裏



青 学校生活 (がっこう)

ぬいだくつ  
かかとをそろえて  
くつはこへ



桃 学習規律 (おべんきょう)

キンコンカン  
チャイムがなったら  
せきにつく



黄 挨拶 (あいさつ)

くつはいて  
でかけるときは  
いってきます



緑 社会生活 (せいかつ)

のりもので  
せきをゆずろう  
ここどうぞ



橙 対人関係 (ともだち)

あそぶとき  
ルールをまもると  
たのしいね

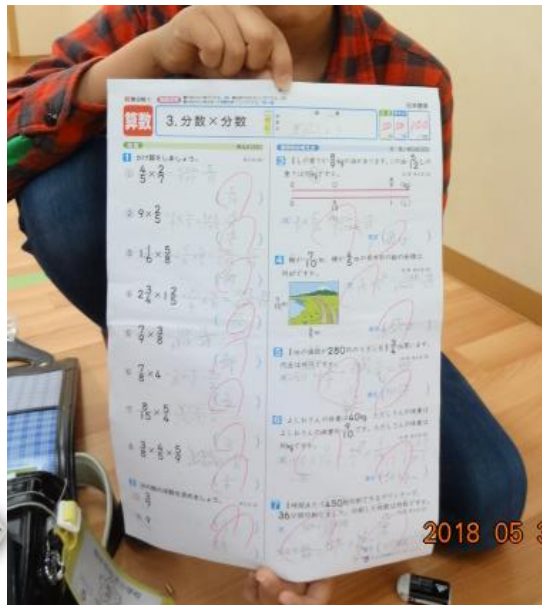
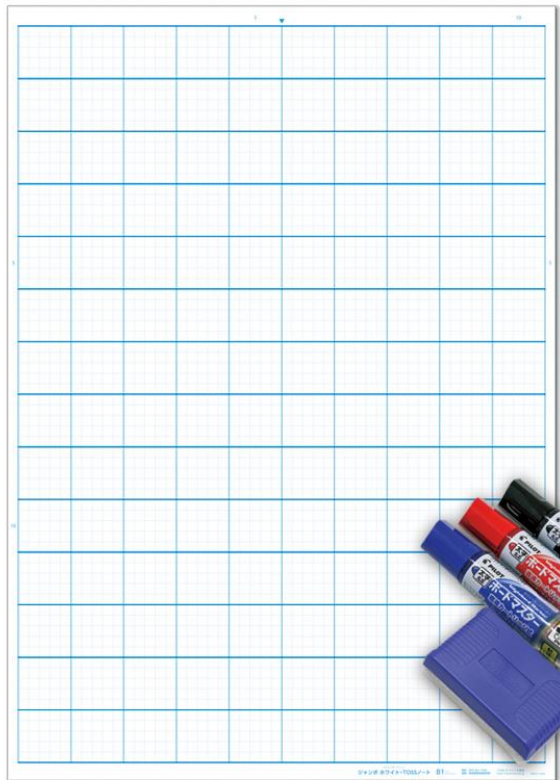


# MIM (低 アタマげんき学習)



海津亜希子(2010). 多層指導モデルMIM読みのアセスメント・指導パッケージ:つまずきのある読みを流暢な読みへ 学研教育みらい

# 2 宿題



★ TOSS かけざん九九表 ★

九九表	九九表	九九表	九九表	九九表
1×1=1	2×1=2	3×1=3	4×1=4	5×1=5
1×2=2	2×2=4	3×2=6	4×2=8	5×2=10
1×3=3	2×3=6	3×3=9	4×3=12	5×3=15
1×4=4	2×4=8	3×4=12	4×4=16	5×4=20
1×5=5	2×5=10	3×5=15	4×5=20	5×5=25
1×6=6	2×6=12	3×6=18	4×6=24	5×6=30
1×7=7	2×7=14	3×7=21	4×7=28	5×7=35
1×8=8	2×8=16	3×8=24	4×8=32	5×8=40
1×9=9	2×9=18	3×9=27	4×9=36	5×9=45
2×2=4	2×3=6	2×4=8	2×5=10	2×6=12
2×3=6	2×4=8	2×5=10	2×6=12	2×7=14
2×4=8	2×5=10	2×6=12	2×7=14	2×8=16
2×5=10	2×6=12	2×7=14	2×8=16	2×9=18
2×6=12	2×7=14	2×8=16	2×9=18	3×3=9
2×7=14	2×8=16	2×9=18	3×4=12	3×5=15
2×8=16	2×9=18	3×4=12	3×5=15	3×6=18
2×9=18	3×3=9	3×4=12	3×5=15	3×6=18
3×3=9	3×4=12	3×5=15	3×6=18	3×7=21
3×4=12	3×5=15	3×6=18	3×7=21	3×8=24
3×5=15	3×6=18	3×7=21	3×8=24	3×9=27
3×6=18	3×7=21	3×8=24	3×9=27	4×4=16
3×7=21	3×8=24	3×9=27	4×4=16	4×5=20
3×8=24	3×9=27	4×4=16	4×5=20	4×6=24
3×9=27	4×4=16	4×5=20	4×6=24	4×7=28
4×4=16	4×5=20	4×6=24	4×7=28	4×8=32
4×5=20	4×6=24	4×7=28	4×8=32	4×9=36
4×6=24	4×7=28	4×8=32	4×9=36	5×5=25
4×7=28	4×8=32	4×9=36	5×5=25	5×6=30
4×8=32	4×9=36	5×5=25	5×6=30	5×7=35
4×9=36	5×5=25	5×6=30	5×7=35	5×8=40
5×5=25	5×6=30	5×7=35	5×8=40	5×9=45
5×6=30	5×7=35	5×8=40	5×9=45	6×6=36
5×7=35	5×8=40	5×9=45	6×6=36	6×7=42
5×8=40	5×9=45	6×6=36	6×7=42	6×8=48
5×9=45	6×6=36	6×7=42	6×8=48	6×9=54
6×6=36	6×7=42	6×8=48	6×9=54	7×7=49
6×7=42	6×8=48	6×9=54	7×7=49	7×8=56
6×8=48	6×9=54	7×7=49	7×8=56	7×9=63
6×9=54	7×7=49	7×8=56	7×9=63	8×8=64
7×7=49	7×8=56	7×9=63	8×8=64	8×9=72
7×8=56	7×9=63	8×8=64	8×9=72	9×9=81
7×9=63	8×8=64	8×9=72	9×9=81	

# スペシャル課題（2 宿題が終わったら）

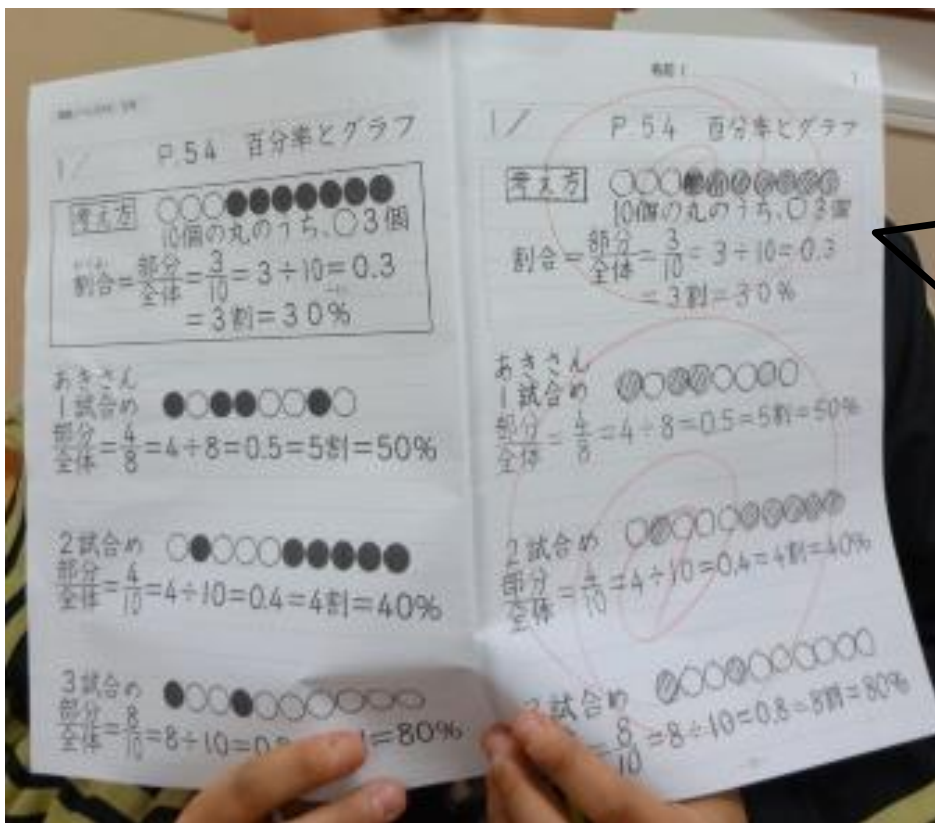


(公財)日本障害者リハビリテーション協会 情報センター  
デージー教科書担当宛 E-Mail: [daisy\\_c@dinf.ne.jp](mailto:daisy_c@dinf.ne.jp)

常用漢字筆順辞典: 無料



# スペシャル課題（2 宿題が終わったら）



ノートを  
ゆったり  
ていねいに  
書く練習





### 3 なかよし遊び

すごろく

ふれあい囲碁



風船バレー 大根ぬき 並びっこベースボール など





## 成果と課題



できた！わかった！（学ぶ楽しさ）

保護者の願い → 漢字、計算、読み書き

→ 個別対応の試み



# 個別デイ (課題への対策)

漢字の  
練習法

特殊  
音韻



国語B  
問題

算数教  
科書の  
使い方



## 成果と課題



友達ができる（ふれあう喜び）

表情が暗い、学校で友達のいない子  
保護者「子供が楽しみにしています」





## 成果と課題



学ぶ力・友達とかかわる力の基盤

成果の見えにくさ